

Önértékelési szabályzat

2017



1036 Budapest, Pacsirtamező utca 21.

1. Az önértékelés alapja

Jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65. § és a 86-87.§)
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156.§)
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)

Útmutatók

- Országos Tanfelügyelet – kézikönyv gimnáziumok számára
- Országos Tanfelügyelet – kézikönyv
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Önértékelési jegyzőkönyv

2. Önértékelést támogató munkacsoport

Az önértékelésben minden pedagógus részt vesz, ugyanakkor a folyamatokat egy munkacsoport irányítja. A csoport létszáma 3 fő, akik az 1. sz. mellékletben található szervezeti diagram mentén végzik a feladatukat. Szükségét látjuk egy kibővített csoport létrehozásának a terhelés csökkentése érdekében. A kibővített munkacsoport tagjai sorában a munkaközösségek vezetői. A munkacsoport vezetőjét az igazgató bízza meg. A csoport feladata, hogy koordinálja, ill. közreműködjön

- az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában
- az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában
- az éves terv és az ötéves program elkészítésében
- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában
- az OH informatikai támogató felületének kezelésében.

3. Az önértékelés folyamata

1. Tantestület tájékoztatása
2. Szabályzat elfogadása, pontosítása
3. Intézményi elvárás-rendszer meghatározása
 - intézményi dokumentumok felülvizsgálata – rövid, egyszerű célok és feladatok, mérhető teljesítmények és elvárások megfogalmazása
 - az értékelendő területek megismerése, testre szabása (pedagógus, vezető és intézmény szintén)



4. Szintenként az önértékeléshez szükséges adatgyűjtés
5. Szintenként az önértékelés elvégzése
6. Az összegző értékelések elkészítése
7. Éves önértékelési terv készítése
8. Öt évre szóló önértékelési program készítése

4. Az önértékelés tervezése

Az önértékelés 3 szinten zajlik: **pedagógus, vezető, intézmény.**

Mindhárom szinten a külső tanfelügyeleti ellenőrzéssel összhangban történik, így az értékelési területek és szempontok megegyeznek. Az értékelés alapját a pedagógusminősítés területeivel megegyező területekhez, a pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó általános elvárások, a pedagógusok minősítésének alapját képező indikátorok alkotják. Az alábbi táblázatban foglaljuk össze a szintekhez tartozó területeket és a módszereket.

Szintek	Pedagógus	Vezető	Intézmény
	1.Pedagógiai, módszertani felkészültség	1.A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	1.A pedagógiai folyamatok
	2.Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	2.A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	2.Személyiség- és közösségfejlesztés
	3.A tanulás támogatása	3.Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	3.Eredmények
	4.A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	4.Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
	5.A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	5.Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	5.Intézmény külső kapcsolatai



	6.A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiség-fejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		6.A pedagógiai munka feltételei
	7.Kommunikációs és szakmai együttműködés, problémamegoldás		7.A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
	8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		

5. Az önértékelés ütemezése

1. Pedagógusértékelés – két évente

- Évente a tantestület felének értékelése az alábbi szempontok figyelembe vételével:
 - minősítésre jelentkezők
 - gyakornokok
 - a keret feltöltése a korfa arányosan
- Minden év június 30-ig a tantestülettel ismertetni kell az önértékelésben részt vevőket, valamint azok névsorát, akik közreműködnek az értékelés során
- Minden pedagógus értékelésében 3 fő vesz részt:
 - 1. intézményvezetés (szakhoz közeli, ha nincs szakos) – óralátogatás
 - 2. nem szakos kolléga – dokumentum-elemzés
 - 3. nem szakos kolléga – interjúk, kérdőíves felmérések
 1-2 értékelők legalább 5 év szakmai gyakorlattal rendelkezzenek.
- Az értékelést végzők 04.30-ig készítik el a maguk területén az összegző értékelést
- Az értékelt pedagógus 05.31-ig elkészíti a saját önértékelését és két évre szóló önfeljesztési tervét
- Az önértékelési csoport a tanévzáró értekezletig, de legkésőbb 06.30-ig elkészíti az összegző értékelést.

2. Vezetők – a 2. és 4. évben

- Igazgató értékelése ugyanabban az évben a munkacsoport két tagjának bevonásával
 - Interjúk
 - Kérdőívek



- Az értékelők 04.30-ig készítik el az összegző értékelést
- A vezetők 05.31-ig elkészítik a saját önértékelésüket és a két évre szóló önfejlesztési tervet
- A vezetők összegző értékelését a munkacsoport 06.30-ig készíti el
- Az igazgató az elkészült önértékelést, fejlesztési tervet és összegző értékelést legkésőbb a tanévnyitó értekezletig eljuttatja a fenntartóhoz.

3. Intézményi – 5 évenként

- Az értékelésben a munkacsoport tagjai vesznek részt
- Az intézményi éves önértékelési terv készítésének határideje: minden évben a tanévnyitó értekezlet
- Az ötéves önértékelési program készítésének határideje: az 5. évet követő tanévnyitó értekezlet
- Az önértékelési program módosítására a fenntartó, a vezető, a munkacsoport valamint a tantestület 20%-nak javaslatára kerülhet sor.

6. Az összegző értékelések

A munkacsoport tagjai készítik el a pedagógusok, vezetők és intézményi önértékelések összegzését. Az összegző értékelésnél kiemelt figyelmet kell fordítani az erősségekre és a fejlesztendő területekre.

Erősségek azok, amelyek 80% feletti, fejlesztendő területek azok, amelyek 50% alatti értékelést kaptak. A fejlesztendő területek közé kell sorolni azokat is, melyek szélsőséges értéket kaptak (szórásuk nagy).

Az interjúknál az abban résztvevők összegzésképpen fogalmazzák meg az erősségeket és fejlesztendő területeket.

7. A dokumentumok tárolása

Az önértékelés, szaktanácsadás, tanfelügyeleti és szakértői ellenőrzés dokumentumait a személyi anyag részeként elektronikusan tároljuk

- az OH támogató felületén
- a személyi anyagban DVD lemezen, ill. pendrive-n.

Az intézményi értékelések dokumentumait iktatjuk és a titkárságon tároljuk. Az összegző értékelést, az éves önértékelési tervet és az ötéves önértékelési programot

- DVD lemezen, illetve pendrive-n a titkárságon
- kivonatát pedig a honlapon megjelenítjük.



8. Nyilvánosság, hozzáférhetőség

Az összegző értékelést a pedagógusok egyéni hozzájáruló nyilatkozata alapján részben vagy egészben nyilvánosságra hozható (honlapon megjeleníthető).

Az értékelések az önértékelési csoport tagjai, valamint az intézményvezetés számára hozzáférhető kell legyen.

Biztosítani kell a hozzáférést kérés esetén az alábbi külső személyek számára: szaktanácsadó, tanfelügyelő, szakértő, munkáltató, fenntartó.

Kérés esetén az intézményvezető tájékoztatást nyújthat az értékelésben részt vevő felek részére az eredményről (az önfejlesztési tervben foglaltak értékelése érdekében).

9. Mellékletek

1. Az önértékelést támogató munkacsoport struktúrája



1. sz. melléklet

