

MAIMONIDÉSZ ZSIDÓ GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



OM AZONOSÍTÓ:203236

Elkészítve:
2020

Tartalom

Küldetésnyilatkozat	5
Célkitűzéseink	5
Törekvéseink	5
Az Egységes Magyarországi Izraelita Hitközség - Egyházi Jogi Személy elhivatottsága az oktatásban	6
A nevelő-oktató munkáról	7
Az iskola nevelési programja	9
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eljárásai	9
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	9
1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai	9
1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai	11
1.4 Az iskola pedagógiai felfogása, eljárásai	14
2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	15
4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	17
5. A pedagógusok feladatai	19
5.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai	19
5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	20
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	20
6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	20
6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	21
6.2.1 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	22
6.3 Tanulási nehézséggel küzdő tanulók	22
7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	23
7.1 Diákönkormányzat	23
7.1.1 Véleményezési jog	24
7.1.2 A DÖK működése	24
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	25
8.1 Cél, feladat	25
8.2 Szülői szervezet	25
8.2.1 Véleményezési jog	25

8.2.2	Együttműködési területek	26
8.3	Külső kapcsolataink	26
9.	Tanulmányok alatti vizsgák és a gimnázium belső vizsgarendszerének szabályai	27
9.1	Általános alapelvek	27
9.2	Osztályozó vizsga, különbözeti vizsga	28
9.3	Pótló vizsga	28
9.4	Javítóvizsga	29
9.5	Vizsgaszervezési követelmények	29
9.6	A gimnázium belső vizsgarendszere	31
10.	A szóbeli felvételi vizsga követelményei, a felvétel és az átvétel helyi szabályai	32
10.1	A felvétel és átvétel helyi szabályai	33
11.	Elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve	33
	Az iskola helyi tanterve	33
13.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	34
14.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	34
15.	Választható érettségi vizsgatárgyak	35
16.	A középszintű érettségi témakörei	35
17.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei, az iskolai beszámoltatás rendje, a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	36
17.1	Az ellenőrzés és értékelés egységes alapelvei	36
17.2	Az érdemjegyek egységes tartalma és megállapításának feltételei	36
17.3	Az érdemjegyek megállapításának szempontjai	37
17.4	Az ellenőrzés és az értékelés módjai	37
17.5	A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	38
17.6	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásai	39
18.	A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	40
19.	Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	40
20.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	41
21.	Sajátos pedagógiai módszerek	41
21.1	Projektoktatás	41
21.2	Közösségi szolgálat – Cheszed/Jótekonysági, önkéntes órák	42
22.	A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága	43
22.1	A pedagógiai program módosítása	43

22.2 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	43
23. A pedagógiai program melléklete	43

Küldetésnyilatkozat

„Tanítsd az ifjút a maga útja szerint, ha megöregszik sem tér majd le róla" (Példabeszédek 22:6)

Célkitűzéseink

Gimnáziumunkban mind a világi, mind a zsidó hagyományok terén magas színvonalú oktatást nyújtunk diákjainknak.

Célunk, hogy erős erkölcsi alapokat adjunk a ránk bízott diákoknak az önmegvalósítást támogató oktatási keretben, ahol minden gyermek megtalálhatja és kifejleszheti tehetségét, ugyanakkor szerves és aktív tagjává válhat a társadalomnak, egyben öntudatos építő tagjává a zsidó közösség következő generációjának.

Mivel iskolánk célja az, hogy minden egyes diák képes legyen a benne rejlő képességeket kihasználva a lehető legjobban teljesíteni és fejlődni, mind a világi, mind a vallási tantárgyakban, kiemelt jelentőségű számunkra, hogy a tanári kar ebben minden egyes tanulót teljes mértékben támogasson.

Szeretnénk, ha az intézményünkben töltött középiskolai évek a pozitív, zsidó hagyományokra építő szemlélet segítségével egész életre kiható motivációt adnának, legyen szó önfejlesztésről, szellemi gyarapodásról, az élet bármely területén nyújtott elköteleződésről.

Feladatul tűzzük ki a magunk számára, hogy minden diákunkat inspirálni tudjuk, hogy a mai modern világban is az idő próbáját kiállt zsidó értékeken alapuló életszemléletet sajátítsa el és valljon magáénak. Ezt alapvetően a Tórában és zsidó tanításokban megtalálható, a mai praktikus világban is könnyen alkalmazható és beépíthető hagyományok ismeretével erősítjük meg.

Törekvéseink

- Az iskola vezetőiként hiszünk abban, hogy egy olyan kiváló tantervvel és tanári karral tudjuk támogatni és szolgálni a diákjainkat, ami maximális, egységes és kiemelkedően magas színvonalú világi képzést és vallási alapokat tud nyújtani, valamint megteremti a magas színvonalú továbbtanulás lehetőségét mind Magyarországon, mind külföldön.
- Az iskola vezetőiként elengedhetetlennek tartjuk, hogy az intézményünk biztos vallási, tradicionális és történelmi alapokat nyújtson minden diákunk számára. A Maimonidész tanulói célcsoportja minden magyar és Magyarországon élő zsidó diák, függetlenül attól, hogy családi háttérében milyen aktív szerepet tölt be a vallás gyakorlása, vagy az identitás megélése. Az iskolába való jelentkezésnek és felvételnek, valamint az iskolai életben való aktív részvételnek nem előfeltétele a vallás gyakorlása, azonban szükséges a zsidó hagyományok és vallási előírások tiszteletben tartása.
- Világi oktatásunkban nagy hangsúlyt fektetünk a készségalapú tudás megszerzésére, a tehetséggondozásra, a nyelvi oktatásra, az angol nyelv magas szintű elsajátítására és a

felzárkóztatásra.

- Tisztában vagyunk azzal, hogy az iskola oktató-nevelő munkája eredményességének legfontosabb feltétele a tanári kar összetétele és stabilitása, a tanárok magas színvonalú egyéni és együttes tevékenysége. Ezért nagy gondot fordítunk arra, hogy körültekintően kiválasztott, szakmailag elhivatott, kreatív és nyitott tanári testületet állítsunk össze.
- Tanári karunk az oktatást és a tanárképzést hivatásuknak tekintő tanárokból, vezetőtanárokból, mentorokból, tudományos fokozattal, szakvizsgával rendelkező pedagógusokból áll. Tantestületünkben a tapasztalt kollégák átadják tapasztalataikat és kapcsolatrendszerüket a fiatalabbaknak. Mindez lehetővé teszi, hogy a tantestületi, munkaközösségi szintű együttműködések során szellemi műhelyek jöjjenek létre, amelyek az oktatás más szereplői számára is értékes tudást képesek közvetíteni.
- A tanári kar maximálisan támogatja az optimális, maximum 15-20 fős osztályokban tanuló diákokat, ahol minden tanuló személyes figyelemben részesül.

Az Egységes Magyarországi Izraelita Hitközség - Egyházi Jogi Személy elhivatottsága az oktatásban

A világ három tartó pilléren nyugszik Tóra, munka és jócselekedetek (Atyák 1:2.)

A Maimonidész Zsidó Gimnázium célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz. Az iskola zsidó értékekre és gondolkodásra épül. Ez alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Egységes Magyarországi Izraelita Hitközség a Magyarországon bejegyzett három zsidó egyház (MAZSIHISZ, EMIH, MAOIH) egyike. 1927-ben az addig önállóan működő, sem az ortodox, sem a neológ irányzathoz nem csatlakozó hitközségek megalakították a Magyarországi Statusquo Ante hitközségek Országos Szövetségét. Ezzel hivatalossá vált az 1877-ben már elismert harmadik zsidó irányzat is. 1950-ben központilag szüntették meg mindhárom önálló hitközségi szövetséget, és hozták létre a magyarországi zsidóságot egyházi mintájára tömörítő Magyar Izraeliták Országos Képviselőt (MIOK). A 2004-ben újjáalakult Egységes Magyarországi Izraelita Hitközség az egykori Statusquo Ante hitközségek szellemiségét követve, annak hagyományait elfogadva és ápolva a magyar zsidóság vallási felemelkedésének támogatását tűzte ki céljává.

Az EMIH egy új, konzervatív értékek és ősi gyökerek után kutató fiatal nemzedék képviselője, amely a Statusquo irányzat megújításával, egyesíti az autentikus értékrendet és ortodox hagyományokat a nyitottsággal és dinamikus gondolkodással. Az EMIH közössége 1995 óta tart fenn bölcsődét, óvodát, és 2011 óta általános iskolát.

Zsidó szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

A közoktatási spektrum egészére tételének igényével hoztuk létre 2017-ban a Maimonidész Zsidó Gimnáziumot.

A zsidó iskola: Több, mint iskola, egy közösség.

Az EMIH több mint kilencezer családdal áll személyes kapcsolatban, és több tízezer emberhez juttatja el az „ősi forrás” üzenetét. Kiadói tevékenységünkkel pótoljuk a klasszikus magyarországi zsidó irodalom legalapvetőbb hiányát. Létrehoztuk a Zsidó Tudományok Szabadegyetemét, sok identitását kereső embernek megmutatva az autentikus zsidóság útját. Úttörő szerepet töltünk be bizonyos közösségi programok (pl.: Zsidó Sátor a Sziget Fesztiválon, Nyilvános Chanuka ünnepek, Hanna Női Klub) szervezésében.

A nevelő-oktató munkáról

Mottó: „Tanítsd az ifjút a maga útja szerint, ha megöregszik sem tér majd le róla” (Példabeszédek 22:6)

Célunk egy olyan modern, nyitott, magas színvonalú világi oktatást nyújtó közösségi iskola alapítása, amely egyszerre tud korunk - a zsidó közösségi igényektől független - igényeire választ adni, és képes egy kiterjedt tudásra és pozitív közösségi tapasztalatra alapozott, pozitív zsidó identitással bíró nemzedéket felnevelni.

Fontos célkitűzésünk a színvonalas oktatás. Ugyanakkor meggyőződve hisszük, hogy egészséges, magabiztos értéket teremtő fiatalok neveléséhez nem még egy elitiskola adhatja meg az alapot. Iskolánk elsődleges célja, hogy minden tanulónkban megtaláljuk azt a kiváló és rendhagyó személyiséget, amely egyedi érdeklődésével tud értékes felnőtt emberré válni. Elvárjuk az iskolában meghatározott általános tantervnek való megfelelést, ugyanakkor nagy hangsúly kerül arra, hogy minden diák kibontakozhasson a maga érdeklődésének megfelelő területen.

A fenti célt iskolánk többek közt az alábbi eszközökkel igyekszik megvalósítani:

- Elkötelezett, küldetésstudatos tanári kar
- Kis létszámú osztályok, minden diákra személyes figyelem
- Az általános középiskolai tanulmányok melletti személyes kreatív program kialakítása
- Személyes korrepetálási és fejlesztési programok biztosítása
- Iskolai versenyek
- Pozitív eredmények elismerése, jutalmazása
- Egyéni projektek támogatása

Az Egységes Magyarországi Izraelita Hitközség számára elsődleges szempont a jövő nemzedék nevelése és oktatása. Ennek érdekében minden lehetséges erőforrást és anyagi eszközt mozgósítunk. Többek közt ez is lehetővé teszi a Maimonidész számára a legszínvonalasabb tanári testület összeállítását.

A zsidó élet jövője, csak úgy, mint a múltja az oktatás területén keresendő. Az elmúlt húsz évben megszülettek azok a zsidó iskolák, amelyek büszke öntudatos zsidó fiatal nemzedéket neveltek fel. Ez egy óriási előrelépés. Nem adott azonban egyetlen iskola sem olyan szellemi vezetőket, akik nem csak jó lelkű résztvevői, hanem vezetői is lehetnének a magyar zsidóságnak. Nem látjuk a vallási és világi szempontból egyaránt felkészült, nyelveket beszélő zsidó világi és szellemi vezetők és rabbik új nemzedékét.

Nyilvánvaló, hogy a zsidó oktatást nem lehet a ház tetejével kezdeni. Mindenekelőtt az alapokat kell erősen megteremteni. Elképzelhetetlen a komoly rabbiképzés, ha nincs komoly zsidó elemi és középiskola, amely egyszerre nyújt kimagaslóan jó színvonalú világi tudást – különös hangsúllyal a nyelvismeretre – és valódi mélyreható judaisztikai ismeretet, a héber nyelv, zsidó vallás, filozófia és háláchá területén. Mindezek mellett pedig megteremti azokat a hazai és nemzetközi közösségi kapcsolatokat, amelyek a későbbiek során az iskolából kikerülő diákok mind személyes, mind pedig közösségi boldogulásának előfeltételei lesznek.

Olyan középfokú oktatás lehetőségét kell megteremteni, ahol a nagy múltú magyar zsidó oktatás magas szintű világi színvonala mellett – egy a világ bármely pontján megfelelő – vallási tudásszintet tudunk nyújtani.

Az iskola nevelési programja

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eljárásai

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- Iskolánk olyan légkört kíván megteremteni, amely a diákok és a tanárok együttműködésén alapul. Ennek legfőbb záloga az igényes és következetes tanórai munka, amely szándékunk szerint a tanulók döntő többségének intellektuális kihívást kell, hogy jelentsen.
- Pedagógiai munkánk során meghatározó szempont, hogy a minket választó tanulók minél több területen kipróbálhassák képességeiket, minél hatékonyabban fejleszthessék nyelvismeretüket, érdeklődésüknek megfelelően tehetségüket.
- Fontos feladatunknak tartjuk, hogy a hozzánk járó fiatalok mintákat, útmutatásokat, támpontokat kapjanak saját sorsuk és közösségük alakításához. Ehhez az egyik legfontosabb eszköz a felelősségtudat, a döntéshozatali képesség kialakítása, fejlesztése.
- Az iskolában folyó pedagógiai munkánk biztosítja a tanulók egészséges személyiségfejlődését. Munkánk során a diákokat önállóságra, önbecsülésre, mások elfogadására, tiszteletére neveljük. Ehhez jó környezetet biztosít az idegen nyelvek magas szintű elsajátítása, mely során a tanulók megismerhetik más közösségek kultúráját és ezáltal bővül világképük.
- Iskolánk oktatási formája elősegíti, hogy a tanárok és diákok között őszinte emberi kapcsolatok épüljenek ki. Ez az attitűd segíti a tanárokat abban, hogy a diákok egyéni törődést kapjanak a tanulásban, felzárkóztatás vagy tehetséggondozás, egyéni tanulási utak formájában.
- Iskolánk a zsidóság múltjának és kialakult hagyományrendszerének értékeit tartja szem előtt, ezek ápolása önmagában is érték, segít a tanulók személyiségének formálásában, fejlődésében, az önmegvalósításban, a szolidaritás érzésének kialakításában és ezen keresztül segít megtalálni helyüket a társadalomban.

1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

- Célunk egy olyan iskola megteremtése, ahol a tanulóknak lehetőségük van tudásuk gyarapítására, személyiségük harmonikus fejlesztésére.
- Célunk az, hogy iskolánk olyan értékrendet közvetítsen a diákoknak, amely képessé teszi őket arra, hogy
 - elfogadják a demokrácia eszméjét, amely az iskolai életben a tanár-diák viszony, az egymáshoz való viszony, a diákönkormányzat működése révén valósul meg.
 - azonosulni tudjanak a tudás megbecsülésével. A tanulók képesek legyenek önálló ismeretszerzésre, a mai változó világunkban az új ismeretek

befogadására. A tanulóknak a megszerzett tudás biztos alapot nyújtson a pályaválasztásban, illetve a továbbtanulásban.

- azonosulni tudjanak a humanista értékekkel, mely az egymás iránti megértést, kölcsönös megbecsülést, az egyéni és közösségi érdekek harmóniáját, az emberi méltóság tiszteletben tartását jelenti.
- azonosulni tudjanak a zsidó identitás érzésével. Fontosnak tartjuk hagyományaink, értékeink megismerését.
- azonosulni tudjanak a lokálpatriotizmus mikrokörnyezetre ható pozitív szerepével. Célunk az, hogy iskolánk, Óbuda, a főváros történelmének, történelmi emlékeinek kulturális hagyományainak megismerésén keresztül diákjaink tiszteljék, szeressék, és alkotó módon ápolják környezetüket.
- megértsék és elfogadják az esztétikum jelentőségét. Az a célunk, hogy esztétikai igényességet alakítsunk ki diákjainkban, a makro- és mikrokörnyezettel szemben, a műalkotások élvezetére neveljük őket, felfedezzük az alkotói és előadói készségeket, és ezeket fejlesszük.
- elfogadják az emberi jogok eszméjét. Célunk, hogy az iskolai és a tágabb értelemben vett társadalmi kapcsolatokban a diákok tartsák tiszteletben ezt, és ösztönözzék társaikat, partnereiket az alapvető emberi normák, emberi jogok érvényesítésére.
- megértsék a testi, lelki egészség ápolásának fontosságát. Az a célunk, hogy az egészséges életmódra, a sport szeretetére, a harmonikus életvezetésre, az értékes társas kapcsolatokra, a tartalmas szórakozásra való igény kialakításán keresztül, a diákok képesek legyenek egészséges értékrend, életvezetés megvalósítására.
- azonosulni tudjanak a környezetvédelmi szemlélet fontosságával. Kiemelten kell kezelnünk a természeti és épített természet védelmét, szeretetét, és a kulturált környezet iránti igény kialakítását.
- Iskolánk legfontosabb célkitűzései közé tartozik egy olyan képzési struktúra kialakítása, amely révén diákjainknak lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelő ismeretekre tegyenek szert, illetve ezen ismeretek valós társadalmi igényt elégítsenek ki.
- Célunk továbbá, hogy a célnyelvek magas színvonalú elsajátításán túl, tanulóink ismerjék meg más közösségek kultúráját, táguljon világképük. Ennek érdekében nyitott intézményként működünk, célunk, hogy minél sokrétűbb belföldi és nemzetközi kapcsolatokat építsünk és ápoljunk más közösségekkel, civil és társadalmi szervezetekkel, közintézményekkel, hazai és külföldi oktatási intézményekkel.
- Az egyén személyiségének fejlesztése csak közösségben, cselekvés, tevékenység közben valósítható meg. Ezért egyre bővülő szerephelyzetek biztosításával olyan magatartás, illetve attitűd kialakítására vállalkozunk, amely nyitottságával képes az új ismeretek befogadására, a másság elfogadására is.
- A humán és a reál műveltségterületeket azonos hangsúllyal kezeljük annak ellenére, hogy a szülők és tanulók igényei, az iskola hagyományai alapján

néhány terület karakteresebben jelenik meg helyi tantervünkben (pl.: idegen nyelv).

- A harmonikus fejlődés érdekében az egészségnevelés keretében célunk, hogy biztosítsuk a szükséges alapfeltételeket: a mindennapos testedzés, az egészséges életvitel elsajátítását, gyakorlását; ugyanakkor a sérült, fogyatékos embertársaink iránti elfogadó, segítőkész magatartás kialakítását.
- Nevelési-oktatási tevékenységünk eredményeként biztosítani kívánjuk diákjaink számára a felsőoktatási intézményekbe való bejutást, illetve olyan ismeretek és képességek elsajátítását, amelyek megfelelő alapot adnak annak tanulmányaik sikeres elvégzéséhez.
- Célunk továbbá, hogy az igényekhez igazodó képzési struktúránk rugalmas változtatása révén reális alternatívát kínáljunk diákjainknak a pályaválasztásban, képessé tegyük tanulóinkat a munka világában való tájékozódásra.
- A tárgyi tudás jelentős része csak akkor válik használhatóvá, ha annak birtokosa megfelelő kommunikációs készséggel rendelkezik. Ennek érdekében az anyanyelv, idegen nyelv oktatását kiemelt területnek tekintjük.
- A zsidó ünnepek és tradíciók jó alapot nyújtanak egy olyan átgondolt hagyományrendszer létrehozásához, amelynek legfontosabb célja az összetartozás érzésének erősítése. Az iskolai rendezvények, szokások, jelképek hatékony eszközei nevelőmunkánknak, nélkülözhetetlenek céljaink eléréséhez.

1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

- A nevelés és oktatás folyamatát iskolánk alapelvei, céljai határozzák meg. Iskolánk alapvető feladatának tartja, hogy diákjainkat felkészítsük az érettségi vizsgára, a külföldi és belföldi továbbtanulásra és a munkába állásra. A tanórák felépítése, a közösségi és a szabadidős tevékenységek szervezése, a tanároknak a diákokkal és egymással való kapcsolattartása egyaránt ezen értékek alapján kell, hogy történjenek.
- A program olyan erkölcsi értékeket és erkölcsi normákat állít előtérbe, amelyek nélkül nem képzelhető el beilleszkedésünk a 21. század Európájába, amelyek elengedhetetlenek az önálló döntéshozatal és a tisztességes érdekérvényesítési képesség elsajátításához. Ilyen értékek az anyanyelvi kommunikáció, az állampolgári felelősségtudat, az idegen nyelv tudása, a vállalkozás, az önálló tanulási képesség, a kreativitás, a közösségi életforma, a versenyszellem és az esztétikai művészeti tudatosság és kifejezőképesség.
- Az egyes tantárgyak tanterveiben és az alkalmazott tanítási módszerekben ezért érvényesülnie kell az önálló és kreatív gondolkodásnak, illetve a szabatos és kulturált véleményütköztetést fejlesztő eszközöknek és az alkalmazott, módszertani megújulást tükröző eljárásoknak.
- Úgy gondoljuk, hogy a tanárnak hivatása szerint diákjait segítenie kell személyisége, képességei fejlesztésében, tehetsége kibontakoztatásában annak érdekében, hogy a felnőtt társadalomba illeszkedve minél harmonikusabb és tartalmasabb életet élhessen.
- Az iskola alapvető feladata ennek megfelelően az egészséges, harmonikus személyiség kialakítása mellett, a szaktárgyi tudás és képességek fejlesztése. Ezen belül kiemelkednek az alábbi kulcskompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái
 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
 3. A digitális kompetenciák
 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- A társadalomba beilleszkedni képes, alkotó, egészséges szellemiségű, kulturált emberré válás igényének kell kialakulnia diákjainkban. Ez megkívánja:
 - a logikus és eredeti gondolkodásmódot, értelmező készséget,
 - a szabatos szóbeli és írásbeli előadást, illetve a kulturált véleményütköztetés képességét,
 - énkép fejlesztését, önismeretet,
 - a pontos, kitartó, önálló és fegyelmezett együttműködést és más munkaformákat,
 - az alkotó magatartást,
 - az önművelési, önfejlesztési igényt,
 - az önálló tanulás képességét,
 - hon- és népismeretet (a kulturális és zsidó identitástudatot),
 - aktív állampolgárságra, demokráciára nevelést,
 - európai azonosságtudatot, az egyetemes kultúra befogadását,
 - a szűkebb és tágabb környezet iránti felelősségérzetet,
 - környezettudatosságra nevelést,
 - gazdasági nevelést,
 - a különböző társadalmi csoportok, értékek iránti tiszteletet, toleranciát,
 - testi és lelki egészséget és
 - felkészülést a felnőtt lét szerepeire.
 - Ezen értékek kialakításában és fejlesztésében kiemelkedő jelentősége van a példamutató, lelkiismeretes tanári magatartásnak és munkának, a módszertani felkészültségnek.
 - A vállalkozás és a kreativitás új szellemi, erkölcsi értéként, igényként jelenik meg társadalmunkban. A lehetőségek, adottságok felismeréséhez, kihasználásához szükséges készségek és képességek kialakítása, fejlesztése elképzelhetetlen anélkül, hogy diákjaink megismerjék a valóságos vállalkozások struktúráját, munkáját, jellemző eljárásait. Feladatunknak tartjuk, hogy partnerkapcsolataink révén megismerjék tanulóink a vállalkozási tevékenység összetettségét, a döntéshozatal felelősségét, értékeljék és megértsék a vállalkozási képesség és kreativitás értékének mibenlétét.
 - Mindezt úgy kell megvalósítani, hogy a serdülőkor és az ifjúkor általános sajátosságainak, pszichikai jellemzőinek figyelembevételével a tanulók egyéniségét előtérbe helyezzük. Ezen a téren a fiatalok személyiségét formáló valamennyi pedagógus közös gondolkodására van szükség. Rendkívül fontos értéknek tekintjük az egészséget, amely a derűs, harmonikus személyiség alapja. Az egészség megőrzésének leghatékonyabb eszköze a rendszeres mozgás, ezért feladatunknak tekintjük a változatos, mindennapos testedzés biztosítását. Ugyanakkor ki kell alakítanunk tanulóinkban azt a tartós, egész életre szóló igényt, melynek következtében

elemi szükségletként élük meg saját testi és lelki higiéniájuk fenntartását, környezetük megóvását, az egészség és az életvidámság megőrzését és az ezt szolgáló módszerek megismerését. Meggyőzéssel, felvilágosítással, önismeretük fejlesztésével, az egymás iránt érzett felelősség kialakításával kívánjuk elérni, hogy diákjaink tartózkodjanak a káros szenvedélyektől.

- Véleményünk szerint a XXI. század társadalmi értékei között fontos helyet foglal el a versenyszellem. A verseny – lehetőséget teremt az egyéni képességek lehető legteljesebb kibontakoztatására, önmagunk reális értékelésére. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében támogatjuk a tehetséges tanulók képességeinek minél sokrétűbb kibontakoztatását, igény szerint gondoskodunk felzárkóztató foglalkozásokról. Ez egyben az igényesség és a minőség garanciáját is adja. A versenyszellem, az önállóság és a felelősségtudat erősítése érdekében alapvető feltételnek tartjuk a tantárgyi követelményszintek és az értékelés formáinak és kritériumainak pontos kidolgozását és nyilvánosságát.
- Fontos feladat a pályaválasztási érettség kialakítása diákjainkban, hiszen ennek zavarai nyomasztó terhet, komoly feszültségforrást jelenthetnek a tanulóknak és a szülőknek egyaránt. Ez a munka az osztályfőnök, a szaktanárok és az iskolapszichológus közös feladata, amelyet együttműködve a szülőkkel, már a 9-11. évfolyamon, az emelt szintű érettségire felkészítő fakultáció keretében tanult tantárgyak választása előtt el kell kezdeni.
- A család atmoszférája alapvető jelentőségű a gyermek harmonikus személyiségének alakulásában. Fontos tehát ismernünk a családi hátteret, ezért nagy hangsúlyt kell helyeznünk a szülőkkel való kapcsolattartásra és a tanulókkal folytatott informális beszélgetésekre.
- Harmonikus személyiségfejlődés másik feltétele a jó iskolai közösség, ezért fontos feladat az iskolai hagyományok ápolása és a jó osztályközösségek kialakítása. A jó iskolai légkör összetevői: a diákokkal, szülőkkel közösen kialakított intenzív közösségi élet sok programmal, demokratikus légkör, működő diákönkormányzat, segítőkész és megértő tanárok, a jó diák, tanár, szülő kapcsolat.
- Intézményünk fontos értéknek tartja a különböző szinteken szerveződő közösségeket. Az iskolai közösségek összetartó erejének erősítése, valamint a szolidaritáson és a tolerancián alapuló légkör segíthet abban, hogy diákjaink a szocializációs folyamatban az európai humanizmuson alapuló értékrendet sajátíthassanak el, egy olyan életkorban, amikor erősödő önállósodási igényük következtében egyre több káros mentális, fizikai hatásnak vannak kitéve. A jó iskolai légkörben, közösségben alakulhat ki a nyíltság, segítőkészség, a baráti együttműködés. Ösztönözzük a szabadidős programok, kulturális rendezvények, az iskolai tömegsport, kirándulások szervezését, és támogatjuk az önszerveződések, önképzőkörök, amatőr társulatok létrejöttét.
- Az Európai Unióban fontos szerepe van az állampolgárok nyelvtudásának. Úgy gondoljuk, hogy iskolánknak, amelyben a magas színvonalú idegennyelv-tanítás alapvető, ebben a feladatkörben továbbra is jelentős szerepe van.
- Iskolánk nyitott iskola, amely jelenti külső kapcsolataink ápolását, fontosságuk elismerését, a tőlük való tanulás elfogadását, de a külső megméréstetés vállalását is. Feladatunknak tartjuk tanulóink részvételét a hazai és külföldi kulturális rendezvényeken, a diákok csereutazását, nemzetközi projekteken való részvételét.

1.4 Az iskola pedagógiai felfogása, eljárásai

A pedagógiai célok teljesülését a megfelelő tanítás-tanulásszervezés biztosítja. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy a pontosan meghatározott tanulási célokhoz megfelelő tevékenységformák tartoznak, különböző feladatok révén tanulnak a diákok, meghatározott tanulási eredmények (learning outcomes) elérése érdekében. A tanulási motiváció megteremtése és fenntartása diák és tanár közös feladata, egyéni és csoportos szinten egyaránt. A tanulási folyamatra leginkább a konstruktivista pedagógiai megközelítés jellemző, módszereiben és eszközeiben megfelelve a XXI. század kihívásainak. Fontos a differenciálás lehetősége, a diákok sajátosságainak, helyzetének és igényeinek megfelelően, eltérő haladási ütem biztosításával, egyéni tanulási utak támogatásával. Az egységes tananyagon belül az iskola támogatja a diákok választásait, elsősorban a tehetséggondozás révén. Az iskola minden érettségi tantárgyból biztosítja az érettségi vizsgára való felkészülést, a diákok igényeinek megfelelően évről évre hirdetve a közép-, illetve emelt szintű felkészítést.

2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelői munka alapvető célja diákjaink személyiségének szervezett, tervezett kibontakoztatása, a sokoldalúan fejlett, egészséges személyiség kialakulásának támogatása. Ebben a munkában együttműködik az iskola valamennyi tanára és segítő szakembere (iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus). A személyiségfejlesztés színtere minden iskolai megnyilvánulás, tanórai és tanórán kívüli tevékenység. Tisztában vagyunk azzal, hogy az érintett (14-19 éves) korosztály számára a kortárs csoport erős referenciaként szerepel, ennek megfelelően dolgozunk az iskolai közösségi nevelésben.

Kiemelt csomópontok a személyiségfejlődés támogatásában:

- érték közvetítés (társadalmi normák, tolerancia, elfogadás, szolidaritás)
- konstruktív életvezetés igénye és előkészítése
- képességek kibontakoztatása
- motiváció, érdeklődés pontosítása
- önálló tanulás képessége és gyakorlata (tanulásmódszertani támogatás)
- felelősségvállalás (többek között a saját tanulási folyamatért)
- kreativitás
- érzelmi nevelés
- önismeret igénye és fejlesztése
- szociális kompetenciák fejlesztése
- konfliktuskezelés
- együttműködési készségek fejlesztése
- felelős állampolgárrá nevelés

Az iskolapszichológus szerepe a személyiségfejlesztésben

- egyéni foglalkozások a diákokkal
- konfliktusok, elakadások kezelése
- pedagógusok és osztályfőnökök pedagógiai munkájának támogatása
- együttműködés a fejlesztő pedagógussal és a gyógypedagógussal

- csoportfoglalkozások (csoportépítő vagy tematikus jellegűek)
- közvetlen munka osztályokkal vagy csoportokkal
- konzultáció szülőkkel

3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A testi-lelki egészség védelme, a helyes attitűd kialakítása az egészséges, kulturált életmód által valósul meg. Diákjainkban az egészséges, kulturált életmód szükségletének kialakítását minden pedagógus személyes feladatának tekinti, mely a nevelőmunka egészét áthatja.

Célunk, hogy a tanulóknak kialakuljanak az alábbi értékek:

- önmagukkal és környezetükkel szembeni érzékenység és felelősségérzet;
- életmód és egészségi állapot ok-okozati összefüggéseinek felismerése;
- testi és lelki egészség harmonikus megvalósítása;
- egészség- és környezetvédő magatartás;
- egészséges életmód, kiegyensúlyozott életvitel;
- munkához szükséges nyugodt, rendezett környezet és a munka, pihenőidő megfelelő arányának kialakítása;
- elfogadó és segítőkész magatartás a beteg, sérült, fogyatékos emberek iránt;
- önismeret mint az önnevelés alapja;
- jövő tervezése és az életút tudatos építése;
- konfliktuskezelő kommunikációs képességek;
- felelősségteljes párkapcsolati viselkedés fontossága;
- felelős döntéshozási képesség az egészségvédelem érdekében.

Fő területek:

- egészséges táplálkozás
 - Az iskolai étterem működésének elengedhetetlen feltétele, hogy azon kívül, hogy egészséges és az életkornak megfelelően tápláló legyen, teljes mértékben megfeleljen az ortodox kósersági előírásoknak is.
- mindennapos testnevelés, testmozgás
 - Intézményünk a mindennapos testnevelést – felhasználható erőforrásainkat figyelembe véve a Köznevelési Törvény 27.§ (11) alapján, a testi-lelki egészség gondozása és a helyes napi időbeosztás megtanulása érdekében tanulóink hetente legalább öt óra testedzést végeznek. Ennek szervezett iskolai kereteit a testnevelés tantárgyi órákon kívül a tömegsport foglalkozásokon és az iskolai sportkörben folyó munka adhatja (a tanulók a heti öt testnevelés órából heti két órában az iskolai sportkörben tömegsport végzésével sportolnak).
 - A délutáni sportfoglalkozásokat az iskolai sportkör és a tömegsport keretében kell megszervezni. Ezekben az iskola minden tanulója jogosult részt venni. A délutáni tömegsport és sportköri foglalkozások pontos idejét tanévenként az iskolai tantárgyfelosztásban kell meghatározni. Az egészséges életmódra nevelés érdekében a napi

testedzés biztosítására tömegsport órákat tartunk az igények szerint az alábbi sportágakból: - kosárlabda, labdarúgás, atlétika, sakk vagy más igényelt sportágból a lehetőségek szerint. A sportkörökön való részvételi igényeket minden tanév szeptemberében felméri a testnevelő tanárok. A jelentkezések ismeretében az iskola igazgatója dönt a foglalkozások elindításáról és a finanszírozás formáiról. Szükség szerint gyógytestnevelés.

- Azok a tanulók, akik igazolt sportolók és versenyszerűen sportolnak, a megfelelő igazolások birtokában heti edzésszámukat kiválthatják.
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- betegségek elkerülése az egészség megóvása érdekében. Ennek fő alkotóelemei:
 - tevékenység és terhelés harmonikus, kiegyensúlyozott aránya;
 - helyes magatartás betegség esetén;
 - egészséges, korszerű, rendszeres táplálkozás;
 - helyes napirend, életrend (pihenés-munka helyes aránya, megfelelő alvásidő, stb.) kialakítása;
 - az egészséget fenyegető környezetkárosító anyagok, környezeti ártalmak ismerete;
 - önismeret, önkontroll, önbizalom, autonómia, személyiség megőrzése;
 - pozitív életszemlélet elsajátítása;
 - szorongás - és stressz oldó technikák alkalmazása; különböző (pozitív és negatív) élmények feldolgozása;
 - emberismeret, empátia, alkalmazkodóképesség, nyitottság;
 - önnevelő, problémamegoldó és konfliktuskezelő készség fejlesztése;
 - döntési képesség, érzelmi kifejező készség fejlesztése;
 - egyéni képességek, lehetőségek és célok összhangja;
 - egészségkárosító élvezeti szerekkel kapcsolatos (alkohol-, nikotin- és kávéfogyasztás) prevenció;
 - iskolai droprevenció;
 - a konfliktus- és válságkezelés más, lehetséges megoldásai.
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
 - Az iskolai Házirend, az SZMSZ betartásával és minden rendelkezésre álló eszközzel fellép a bántalmazás és az erőszak megelőzése érdekében.
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, ennek területei:
 - Baleseti óvórendszabályok ismerete, balesetek elkerülése.
 - Közlekedési kultúra fejlesztése (a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, a tömegközlekedési eszközök használata, stb.)
 - Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása az Egészségnevelés tantárgy keretében végzett tevékenység, amely az osztályfőnöki

munkaközösség valamint a mentálhigiénés munkaközösség közreműködésével valósul meg.

- személyi higiéné, ennek területei:
 - rendszeres tisztálkodás szabályainak erősítése;
 - időjárásnak, évszaknak és a vallási előírásoknak megfelelő öltözködés.

Az egészségfejlesztés szinterei:

- tanórai foglalkozások;
- tanórán kívüli foglalkozások;
- délutáni szabadidős foglalkozások
- kirándulások, sportprogramok.

Segítő szakemberek:

- egészségnevelő (biológia szakos tanár);
- fejlesztőpedagógus;
- gyógypedagógus;
- iskolaorvos, védőnő;
- iskola rabbi;
- testnevelő tanár;
- szabadidő-szervező;
- iskolapszichológus.

Külső segítő kapcsolatok:

- szülők;
- EMIH Alefkids
- cedeK szeretet szolgálat
- Olajág Idősek Otthona;
- Óbudai Zsinagóga;
- Gyermekjóléti Szolgálat;
- Pedagógia Szakszolgálat.

4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskola nevelési célkitűzései között jelentős hangsúlyt kap a közösségi életforma, a közösségi normák elsajátítása. Az iskola hagyományrendszerében szereplő programok (az osztálykirándulások, szabadidős foglalkozások, az iskolán belüli zsidó ünnepi összejövetelek) lehetőséget adnak a közösségek kialakítására, formálására, a közösségi értékek megismertetése.

Iskolánk alapvető feladatának tekinti, hogy diákjaink a minél alaposabb tudás megszerzése mellett, illetve ezen keresztül önálló személyiségű, érett emberekké váljanak, de legalább olyan fontos, hogy társaik iránt érzékeny, közösségi szellemű felnőttekké váljanak. Ennek érdekében az iskolai életet oly módon szervezzük meg, hogy az színteréül szolgáljon a diákok öntevékeny, változatos

tevékenységeinek. Az iskola közösségi életének részese a Diákönkormányzat, és a Szülői Szervezet is, mely szervezetek működését a nevelőtestület és az iskola vezetése felügyeli és maximálisan támogatja.

A közösségfejlesztés formái

- Az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakításának folyamata az iskolai nevelés egyik fontos területe. A kapcsolat épülésének, építésének formái:
 - tanulócsoportok alakulása, (azonos érdek, vagy érdeklődés, szimpátia eredményeképp),
 - osztályközösségek fejlődése (például közös értékrendszer megalkotása),
 - iskolai szintű közösségek formálódása (célirányos tevékenység alapján, vagy szimpátia, stb. alapján),
 - az iskola és a közvetlen társadalmi környezet kapcsolata (Óbuda értékeinek felfedezése, megőrzése, gyarapítása, helyi intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolat),
 - a hátrányos helyzetű emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás, ill. a társadalmi felelősségvállalás fejlesztése közösségi szolgálat végzése keretében.

A közösségfejlesztés színterei, eszközei

- a Diákönkormányzat
- zarándok utak, híres családok (Tóratudósok sírjának meglátogatása)
- a belépő osztályok részére szervezett gólyatábor
- a Klub – programok
- Maimonidész Napok - minden tanévben megrendezésre kerül, melyen névadónkra emlékezünk. Ezen az alkalmon megrendezésre kerülnek többek között:
 - kiállítások,
 - képek kiállítása
 - osztályok közötti szellemi vetélkedők,
 - sportvetélkedők,
 - vers és prózamondó verseny,
 - műfordító pályázat,
 - nyelvi délutánok,
 - projektnapok,
 - Iskolai Kupa.
- Chánuka napján egymás megajándékozása
- Chánukai ünnepség
- Purim ünnepség
- Pészch ünnepség
- Szukkot ünnepség
- közös zsinagóga látogatások
- osztálykirándulások
- csereutazások - elsősorban tanulmányi célokat kívánunk velük elérni, de közösség-fejlesztő szerepük is jelentős

- közös színház-, hangverseny-, múzeumlátogatás
- iskolai ünnepélyek:
 - évnyitó ünnepély
 - állami ünnepekről való megemlékezés
 - zsidó állami ünnepek megemlékezés
 - Zsidó ünnepek megemlékezés
 - emléknapok megtartása
 - ballagás
 - évzáró ünnepély
- sportkörök, házi versenyek

Az intézmény hagyományai

- Hagyományőrző és hagyományteremtő munkánk során jelentős mértékben támaszkodunk tanítványaink ötleteire, a nevelőtestület által kialakított hagyományokra. Célunk, hogy olyan – csak a mi iskolánkra jellemző – hagyomány-rendszert hozzunk létre, mely a diákokban erősíti a közösséghez tartozás érzését, évek múltán is visszahozza a volt tanítványokat régi iskolájukba.
- A tanévnyitó ünnepélyt bensőségesebbé tesszük az első osztályosok köszöntésével.
- Nemzeti ünnepeinkre méltó módon megemlékezünk. Külsőségekben is törekszünk az ünnepélyességre, a Házirendben előírt és a vallási követelményeknek megfelelő egyenruhával stb.
- Ünnepélyessé tesszük a végzős diákjaink búcsúztatását (virágdísz, ünnepi műsor, tarisznya, stb.).
- A tanévzáró ünnepélyen közösen ünnepeljük meg (oklevéllel, jutalomkönyvvel, Maimonidész Emlékéremmel stb.) azokat a tanulókat, akik eredményeikkel, közösségi munkájukkal kiérdemelték azt.
- A Maimonidész napok keretében évente megemlékezünk iskolánk névadójáról. A Maimonidész napok a diákok napja is: a tanulók szervezik a versenyeket, rendezik a vetélkedőket, készülnek különböző kulturális programokkal. A szülők segítenek a szervezési munkában, a nevelőtestület pedig részvételével hangsúlyozza a program közösségi jellegét.
- Az idegen nyelvi délutánokra a kialakult szokásoknak megfelelően szervezzük a műsorokat, versenyeket (a nyelvi csoportokra építve).
- Az iskolai klub rendezvényeit elsősorban az együttlét kedvéért, a közösen átélt élmények jegyében szervezzük meg, a Szülői Szervezet aktív közreműködésével.
- A területi, megyei, és országos versenyekre a felkészülés fórumainak tekintjük a házi (iskolai) versenyeket, ezért megszervezésüket minél több tantárgyból, sportágból, stb. szorgalmazzuk.

5. A pedagógusok feladatai

5.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- magas színvonalú oktató-nevelő munka,
- értékelés-visszajelzés,
- tehetséggondozás és felzárkóztatás,
- kapcsolattartás pedagógusokkal és szülőkkel,
- együttműködés a fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal és iskolapszichológussal,
- projektszervezés, projektmenedzselés,
- pályázatírás, pályázati irányítás,
- tankönyvírás, tantervfejlesztés és tananyagfejlesztés,
- az IKT- kompetencia folyamatos fejlesztése,
- önképzés, folyamatos módszertani megújulás, ismeretszerzés,
- szakértői tevékenység,
- kompetenciaalapú képzésekben való részvétel, fejlesztő munka,
- fejlesztésekben való részvétel, együttműködés partneriskolákkal.

5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök az osztályáért felelős pedagógus. Feladatai:

- közösségfejlesztés, csoportszinten, osztályfőnöki órák és tanórán kívüli tevékenységek keretében,
- az osztály diákjainak megismerése, egyéni fejlesztése és személyre szóló követése,
- a közösségi élet kialakulásának tudatos segítése, az iskola által kínált közösségi programokban való bekapcsolódás előmozdítása,
- részvétel az osztályában működő diákönkormányzat szervezésében és működtetésében,
- együttműködés a fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal és iskolapszichológussal
- tapasztalatok megosztása a tantestületben, együttműködés az osztályban tanító pedagógusokkal
- a rábízott közösség minél jobb megismerése, hospitálás más tanítási órákon és tanórán kívüli foglalkozásokon;
- tapasztalatok megosztása a tantestületben,
- folyamatos értékelés-visszajelzés a diákok felé,
- szülők folyamatos tájékoztatása és bevonása,
- osztálykirándulások szervezése,
- diákok hiányzásainak követése,
- adminisztrációs teendők, elektronikus napló kezelése.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk fontos feladatának tartja, hogy minden tanulóját segítse tehetsége kibontakoztatásában. Ennek megvalósítása érdekében lényeges a tehetség minél korábbi felismerése, gondozása. Nyelvi, kommunikációs tekintetben a nyelvi előkészítő év és a ráépülő magas óraszámú nyelvoktatás önmagában is tehetséggondozó, egyéb tehetség felkutatása és kibontakoztatása további feladatot

jelent számunkra, s ezzel összefüggésben a tehetségek erkölcsi nevelése, személyiségfejlesztése újabb pedagógiai kihívást jelent.

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekcsenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat. A tehetséggondozásban az iskola pedagógusait az iskolapszichológus segíti.

A tehetséggondozás eszközei:

- Lehetőséget biztosítunk projektek készítésére, nemzetközi pályázatokon való részvételre. Tehetséges tanulóink részére ezek egyrészt szellemi kihívást jelentenek, másrészt az új élmények személyiségfejlesztő hatása egyértelmű, s ez új motivációt jelent tanulóink számára.
- Figyeljük a pályázati felhívásokat, s a pályázatokon való részvételre ösztönözzük diákjainkat.
- A szabadidős tevékenységek is tág teret adnak arra, hogy a tehetséges diákok képességeiket kamatoztassák.
- Minden tanévben megrendezzük a célnyelvű vers- és prózamondó versenyt. Az iskolanap keretében pályázhatnak a diákok műfordításaikkal, készülhetnek emlékbeszéddel az iskolanapok megnyitó ünnepségére.
- Az újságíráshoz kedvet érző diákok az iskolaújságban megjelentethetik írásait, de lehetőség van itt irodalmi, képzőművészeti alkotásaik közzétételére is.
- A képzőművészet iránt fogékony diákok munkáiból évente kiállítást rendezünk.

6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Iskolánk ezt a feladatot nagyon fontos, komplex problémakörnek tartja, ugyanis az esetek nagy hányadában azok a tanulók vallanak kudarcot tanulmányaik során, akik valamilyen szempontból hátrányos helyzetűek. Ezért összefüggésben kezeljük ezt a programot a gyermek- és ifjúságvédelemmel, valamint a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységgel.

- Elveink:
 - a fokozatosság,
 - az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vétele,
 - egyéni törődés.

A tanulási kudarcnak kitett 9. és 10. évfolyamos tanulóknak tanulószobai foglalkozást biztosítunk.

Az idegen nyelven tanult tárgyak elsajátítása különösen nagy problémát jelent, tehát ezek követelményeinek teljesítéséhez fokozottan kell alkalmazni a fenti elveket. A 9-10. évfolyamokon

minden szaktanár hangsúlyozottan az idegen nyelv tanulásával összefüggésben tanulási technikákat sajátított el diákjaival.

A tanulási folyamatban fontos szerephez jut a tanulói közreműködés és az önálló tanulás. Ezáltal a tanuló maga is felelőssé válik saját előrehaladásáért. A különböző tanulási technikák és stratégiák elsajátítása segíti őket abban, hogy számukra fontos egyedi problémákat tanári segédlet nélkül is képesek legyenek megoldani. Hogy a számukra legkedvezőbbet választhassák, természetesen meg kell ismerkedniük a tanulási formák, módszerek sokszínűségével.

6.2.1 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Intézményünk működési területét tekintve viszonylag előnyös helyzetben van. Tanulóink többsége budapesti, illetve az Óbuda környéki településeken élnek, szüleik érettségizettek vagy diplomások, normál jövedelemmel rendelkeznek. Olyan jó képességű diákok is kerülnek hozzánk, akiket segíteni kell életvezetési kérdésekben, kultúrahasznlóvá kell tenni őket, és segíteni kell személyiségük, képességeik kibontakoztatásában. Intézményünkben kedvezőek adottságaink a személyre szóló bánásmódhoz, felzárkóztatáshoz, tehetséggondozáshoz. A tanulók szociális helyzetét figyelembe véve igyekszünk megteremteni azokat a körülményeket, amelyek biztosítják, hogy tanulóink testi, szellemi, szociális, érzelmi és erkölcsi fejlődése a lehetőségekhez képest harmonikus legyen.

Valljuk, hogy a legnagyobb segítség a diákoknak a lelkiismeretes pedagógiai munka: célunk, hogy megfelelő feltételeket biztosítsunk egy széles tudásbázis megteremtéséhez, motiváljuk és megtanítsuk tanulóinkat az önálló ismeretszerzés módjaira, ill. arra, hogy az elsajátított új ismereteket alkalmazni is tudják. Ebben a folyamatban az iskola a diákok érdekeit maximálisan figyelembe veszi, és ehhez a szülő támogatását is igyekszik megszerezni, vele partneri viszonyt kialakítani.

Iskolánk pedagógiai hitvallása, szemlélete értelmében mindent megteszünk azért, hogy legalább a tantárgyi minimum szintre felkészítsük tanulóinkat, amely feltétele annak, hogy sikeres érettségi vizsgát tegyenek. Ezért szükség esetén a szaktanárok és tanulók külön kérésére lehetőséget biztosítunk a heti maximális időkeretet szem előtt tartva a hiányos ismeretek, készségek pótlására, fejlesztésére, alkalmanként egyéni korrepetálásra.

Feladataink:

- felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről,
- támogatások megszerzésének ösztönzése,
- kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a szakszolgáltató intézményekkel,
- táborozási hozzájárulások megszerzése,
- ösztöndíj lehetőségek felkutatása,
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon.

6.3 Tanulási nehézséggel küzdő tanulók

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára a pedagógiai szakszolgálat szakvéleményében megfogalmazott ajánlásoknak megfelelően járunk el, a sajátos tanulási és számonkérési körülményeket mindenkor a szülőkkel egyeztetve engedélyezi az iskola igazgatója. A BTMN tanulókat fejlesztőpedagógus és iskolapszichológus segíti. Beilleszkedési, tanulási és

magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára a pedagógiai szakszolgálat szakvéleményében megfogalmazott ajánlásoknak megfelelően járunk el. A sajátos tanulási és számonkérési körülményeket mindenkor a szülőkkel egyeztetve engedélyezi az iskola igazgatója. A tanulókat iskolapszichológus és gyógypedagógus, vagy fejlesztőpedagógus támogatja, akik a tanévek kezdetén a szülővel egyeztetik a tanév feladatait, és a tanév során is konzultálnak.

A tanulók fejlesztése a tanórák ideje alatt, a szakvéleményben meghatározott óraszámok és fejlesztési területek mentén történik.

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közeleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak a nevelőtestület véleménye meghallgatásával:

- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében;
- tisztségviselőik megválasztásában;
- jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

7.1 Diákönkormányzat

A diákönkormányzati munka pedagógiai feladatai:

Az iskolában működő diákönkormányzatnak fontos szerepe van a közösségi élet, az érdekvédelem, a demokráciára nevelés, valamint a szabadidő megszervezésének területén egyaránt. A diákönkormányzat segítése, patronálása, irányítása tanári feladat. A diákönkormányzat minden évben programtervet készít, amelynek végrehajtása az igazgató, a tantestület és a diákönkormányzat elnökségének közös feladata. A diákönkormányzat elnöke, vezetői, a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus és az igazgató havi rendszerességgel megbeszélést tartanak a diákönkormányzat terveiről, feladatairól. Ilyenkor kiváló alkalom nyílik az érdekvédelmi kérdések megtárgyalására is.

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

- A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:
 - saját működéséről;
 - a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról;
 - hatáskörei gyakorlásáról;
 - egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
 - az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;

- valamint amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.
- A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- Az iskolai diákönkormányzat képviselőit az osztályok diákönkormányzatának (ODB) tagjai nyílt szavazással választják meg.

7.1.1 Véleményezési jog

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál;
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez;
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához;
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához;
- az éves munkaterv elfogadása előtt, a tanulókat érintő programokat illetően;
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál;

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás határnapját legalább öt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

7.1.2 A DÖK működése

- Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata (továbbiakban SZMSZ) szerint folytatja. A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével.
- Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.
- A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.
- A diákközyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.
- Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató:
 - az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközyűlésen rendszeresen (évente legalább két alkalommal)
 - és a tanulói elektronikus levelezőrendszeren keresztül,
 - valamint az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a tanulókat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel.

- A diákönkormányzat jogainak megsértése esetén tizenöt napon belül a fenntartóhoz jogszabálysértésre hivatkozással fellebbezést nyújthat be.
- A diákönkormányzat kezdeményezésére a nevelőtestületet össze kell hívni.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

8.1 Cél, feladat

Mivel az iskola nevelő munkája szülői közreműködés nélkül nehezen tud érvényesülni, ezért a cél olyan tartalmas, érdemi, kölcsönös kapcsolat kialakítása szülők és iskola között, mely érvényesíti mind a szülőt, mind a tanulót, mind a pedagógust megillető jogokat, ugyanakkor ügyel kötelességeik maradéktalan betartására. A cél ismeretében a feladat adott: a megfelelő törvényi háttér betartásával, a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával a kapcsolat folyamatos fenntartása, élővé tétele.

8.2 Szülői szervezet

A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.

A szülői szervezet a jogainak megsértése esetén tizenöt napon belül a fenntartóhoz jogszabálysértésre hivatkozással fellebbezést nyújthat be.

Az iskola és szülők közti tartalmas és érdemi munkakapcsolat kialakulásához figyelembe kell vennünk a szülőknek a köznevelési törvény által rögzített kötelességeit és jogait, hiszen a törvénymódosítás a korábban hatályos rendelkezéshez képest egyértelművé és pontosabbá teszi, milyen kötelezettségek terhelik, és milyen jogok illetik meg a szülőt. Ezek ismerete és betartása elengedhetetlen az eredményes együttműködéshez.

8.2.1 Véleményezési jog

A szülői szervezetet véleményezési jog illeti meg:

- az iskolai munkaterv elkészítésénél;
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál;
- a fenntartó a köznevelési intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt;
- az SZMSZ elfogadásakor;

Az iskolai szülői szervezet, közösség figyelemmel kíséri

- a tanulói jogok érvényesülését;
- a pedagógiai munka eredményességét.

A tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

8.2.2 Együtműködési területek

- a szülői szervezet tájékoztatása legalább évi két alkalommal
 - célja: a pedagógiai, szervezési kérdések megbeszélése, megvitatása és értékelése, illetve észrevételeik hasznosítása
- osztályonkénti szülői értekezlet félévenként legalább egy alkalommal
 - célja: tájékoztatás az iskola, illetve az osztály munkájáról, lehetőség teremtése ahhoz, hogy a szülők a törvény adta döntési és véleményezési jogukat gyakorolhassák
- konzultációk a szülőkkel történt egyeztetést követően
 - célja: tájékoztatás a tanulók tanulmányi eredményeiről, személyiségének fejlődéséről, a szülők javaslatainak, véleményének meghallgatása és hasznosítása a pedagógiai munka folyamatában
- fogadóóra félévente egy alkalommal. Az iskola tanárai az iskolai e-mail címen történő előzetes egyeztetést követően érhetőek el, heti rendszerességgel előre megadott időintervallumban
- elektronikus napló útján folyamatosan
 - célja: tájékoztatás, kapcsolattartás

8.3 Külső kapcsolataink

Nyitott oktatási intézményként működünk, céljainkat és feladatainkat csak akkor tudjuk megvalósítani, ha külső kapcsolatainkat oly módon tudjuk kialakítani, működtetni, hogy azok diákjaink ismereteit bővítsék, tanulási motivációját erősítsék. Ezek a kapcsolatok elősegítik azt, hogy szakmai együttműködés alakuljon ki, tevékenységünk eredményességéről visszacsatolást kapjunk, melynek hasznosításával iskolánk pedagógiai munkája gazdagodik.

- Kapcsolatot tartunk:
 - Zsidó hitközségekkel és közösségi szervezetekkel (Cedek Szeretetszolgálat, Olajág stb.)
 - Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat III. kerületi tagintézménye
 - EMIH közösségi hálójával
 - Az iskolában és az iskolán kívüli ifjúsági szervezeti élet és azt végzett közösségi munka (Átid, Álef-kids, mádrich képzés stb.)
 - III. ker. Önkormányzattal
 - Óbudai Kulturális Központtal
 - hazai oktatási intézményekkel, elsősorban a kerület többi iskolájával
 - külföldi (elsősorban USA, Anglia, Izrael) középiskolákkal és felsőoktatási intézményekkel
 - pályázatok kapcsán más európai országok iskoláival
 - pedagógiai, szakmai intézetekkel, szervezetekkel a kapcsolattartás és folyamatos kapcsolatépítés kiemelt feladatunk
 - III. ker. Pedagógiai Szolgáltató Központ

- Oktatási Hivatal
- ÁNTSZ III. kerületi Intézete
- kulturális intézményekkel
- Izraeli Kulturális Központ (közös rendezvények, könyvtárhasználat stb.)
- Bálint közösségi ház
- Egység folyóirat szerkesztősége
- célnyelvi országok nagykövetségei
- kapcsolatfelvétel más civil szervezetekkel, amelyek erősítik az iskola kapcsolatrendszerét

9. Tanulmányok alatti vizsgák és a gimnázium belső vizsgarendszerének szabályai

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szabályozza átfogóan az értékelést és a vizsgák rendjét, az alapszabályozást a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről teszi meg.

9.1 Általános alapelvek

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A tanuló félévi és év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A tájékoztatás ideális esetben folyamatos, bármilyen eszközzel történhet. Az értesítés hivatalos módja az elektronikus napló.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.

A félévi és az év végi bukás fennálló lehetőségéről a szülő, tanulót levélben, a tanügyigazgatáson keresztül és az elektronikus napló ellenőrző felületén az osztályfőnök tájékoztatja.

A vizsgák szabályai vonatkoznak az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki vizsgára jelentkezik vagy akit a nevelőtestület határozatával vizsgára utasít,

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- a vendégtanulói jogviszony keretében vizsgaköteles tanulókra.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

9.2 Osztályozó vizsga, különbözeti vizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához vagy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozó vizsgát/különbözeti vizsgát kell tennie, ha

- előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit, tehát nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatokat
- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozó vizsga/különbözeti vizsga letételét
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozó vizsga letételére kötelezték
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból)
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsga letételére kötelezték, illetve az átadó intézményben nem tanult tantárgyból osztályozó vizsga letételére engedélyt kapott.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

A vizsga követelményeiről a tanuló minimum a vizsga előtt hat héttel szaktanárától tájékoztatást kap.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni, ami a tanév rendjében kerül meghatározásra.

Sikertelen osztályozó vizsga esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.

9.3 Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakitásáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

9.4 Javítóvizsga

- Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból
 - elkésik,
 - távol marad,
 - vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
 - ha az osztályozó vizsgán elégtelen osztályzatot szerez.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

9.5 Vizsgaszervezési követelmények

A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 65-72. §-ai tartalmazzák.

Az iskolai vizsgák szervezésére vonatkozó általános szabályok:

A 20/2012. EMMI rendelet 65. § (6) alapján minden olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

Tantárgy	A vizsga formája
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli és szóbeli
Matematika	írásbeli , sikertelen írásbeli esetén szóbeli
Történelem	írásbeli és szóbeli
Kémia	írásbeli és szóbeli
Fizika	írásbeli és szóbeli
Biológia	írásbeli és szóbeli
Földrajz	írásbeli és szóbeli
Első élő idegen nyelv- Angol	írásbeli és szóbeli
Második idegen nyelv- héber	írásbeli és szóbeli
Ének-zene	írásbeli és szóbeli

Vizuális kultúra	gyakorlati és szóbeli
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	írásbeli és szóbeli
Judaisztika	írásbeli vagy szóbeli
Digitális kultúra	gyakorlati és szóbeli
Testnevelés	gyakorlati és szóbeli

A vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként 60 perc, kivétel a nyelvi vizsgák (angol nyelvi vizsga írásbeli része 3 óra).

Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.

A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért. Konkrétan:

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket;
- szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását;
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit;
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait;
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

- A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.
- A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

- A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 20 perc áll rendelkezésére (kivéve az idegen nyelvet, ahol nincs felkészülési idő). A feleletek maximális időtartama 15 perc.
- A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményét a kérdező tanár értékelőlap segítségével állapítja meg (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékelni).

A tanulmányok alatti vizsgák értékelése megegyezik a középszintű érettségi vizsgán alkalmazott értékeléssel, vagyis:

- a) 80–100% teljesítmény elérése esetén - jeles (5),
- b) 60–79% elérése esetén jó (4),
- c) 40–59% elérése esetén közepes (3),
- d) 25–39% elérése esetén elégséges (2),
- e) 0–24% elérése esetén elégtelen (1).

A százalékos teljesítmény az egyes vizsgarészek összesített eredményéből (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) számolandó.

9.6 A gimnázium belső vizsgarendszere

Az iskola pedagógiai programja a gimnázium értékelési rendszerében lényeges szerepet szán a vizsgáknak. A tanulók vizsgán nyújtott teljesítménye alapján képet kapunk az adott tantárgyak elsajátításának mértékéről az egyes évfolyamokon. A vizsgákra való felkészülés mindig alkalom a tanulók számára az ismeretek rendszerezésére, új összefüggések meglátására, a tudás megszilárdítására. A felkészülést, a vizsgákon való viselkedést tanulni, a vizsgák légkörét szokni kell. Meggyőződésünk, hogy diákjainknak csak hasznára válhat, ha a tanév folyamán félévenként szerezhettek vizsgarutint, s ezzel nem éri őket lelkileg felkészületlenül az érettségi, a nyelvvizsga.

A vizsgák minden évfolyamra vonatkoznak a kompetencia méréseket és az érettségi követelményeit érintő tantárgyakból. Ezek eredménye beszámít az év végi osztályzatba.

A vizsgák szervezése és előkészítése során a következő szempontokat követjük:

- A vizsgaterv az óraterv és a tanterv szerves része.
- A vizsgák tartalmát az évekre lebontott tantárgyi programok követelményrendszere, illetve külön vizsgakiírás (és beosztás) rögzíti minden alkalommal.
- A vizsgák tartalma a középszintű illetve az emelt szintű érettségi követelményeire épül.
- Az állami nyelvvizsga a nyelvvizsga-követelményeknek megfelelő.
- A vizsgatételek kiadásának határideje: az éves munkatervben meghatározott vizsgaidőszak kezdete előtt 6 hét.
- Az értékelés a pedagógiai program alapján történik.
- A vizsgajegy háromszoros érdemjegy értékkel bír.
- A vizsgatételeket úgy állítjuk össze, és a diákokat úgy szoktatjuk, hogy egy-egy felelet maximum 15 perces legyen.

- A vizsgák minimum három fős bizottság előtt folynak, a vezetés részéről pedig biztosított a folyamatos ellenőrzés.
- Mind a külsőségek (formai rész), mind a tartalmi megoldások az érettségire emlékeztetnek (tételhúzás, kidolgozás).
- A vizsgák nyilvánosak, azonban a részvételt a vizsga időpontja előtt egy héttel írásban jelezni kell.
- Aki igazoltan nem jelenik meg bármely vizsga alkalmával, pótló vizsgát köteles tenni. A pótló vizsgáról távolmaradás esetén a tanuló az adott tantárgyi vizsgára elégtelen osztályzatot kap.
- A vizsgák eredményeit feldolgozzuk a tanulók fejlődésének nyomon követése, az intézmény teljesítményének értékelése és a fenntartó munkájának segítése érdekében. A szakmai munkacsoportok a vizsgatapasztalatok alapján megteszik a továbblépés érdekében a szükséges beavatkozásokat (felzárkóztatás, tehetséggondozás, differenciált foglalkozás).

Angol nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyamon negyedévi és félévi vizsga van. Ezek lebonyolítása, tartalma és értékelésének leírása az angol nyelv helyi tantervében van.

ÉVFOLYAM	ÉV VÉGE
9.ny évfolyam	angol nyelv (B1)
	judaisztika
9. évfolyam	angol nyelv (B2 könnyített)
	judaisztika
10. évfolyam	angol nyelv (B2)
	matematika (írásbeli vizsga)
	héber nyelv
11. évfolyam	angol nyelv (C1)
	történelem
	magyar nyelv és irodalom
	judaisztika
12. évfolyam	Érettségi vizsga

10. A szóbeli felvételi vizsga követelményei, a felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskola nyelvi előkészítő évére jelentkező tanulóktól nem várunk nyelvi előképzettséget. A szóbeli felvételi vizsgán a tanulóktól tantárgyi tudást nem kérünk számon, a jelentkezők kommunikációs készségét, kognitív készségét mérjük, valamint iskolai írásbeli munkáinak minőségét.

A 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről 51.§ (5) bekezdésében foglaltaknak megfelelően a jogszabályban felsorolt tanulók részére a szóbeli felmérésen biztosítjuk az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodunk az adottságaihoz.

10.1 A felvétel és átvétel helyi szabályai

Számunkra minden egyes tanuló személyes fejlődése és jövője kulcsfontosságú. Ezért tartjuk fontosnak, hogy akár év közben is elfogadjunk és felvegyünk minden, a felvételi előírásoknak megfelelő tanulókat.

Az intézménybe való átvétel vagy év közbeni felvétel során a jelentkezőnek angol nyelvből nyelvi szintfelmérésen kell megfelelnie, legalább 60%-os összteljesítményt kell nyújtania az írásbeli és szóbeli vizsgarészekben.

A vallási tantárgyakból külön felzárkóztató korrepetálást nyújtunk a tanuló számára.

11. Elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) valósul meg. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- a testi, lelki, szociális egészség megőrzésére nevelés
- az egészséges életvezetésre való felkészítés

o alapszintű szakszerű segítségnyújtás

o alapszintű ellátás elsajátítása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási technikák elméleti, majd gyakorlati elsajátítása

Az iskola helyi tanterve

12. Választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánkban a második idegen nyelv a héber, amelyet a nyelvi előkészítő éven is tanulnak a diákok. Harmadik nyelvként igény szerint különböző nyelveket biztosítunk. A választható nyelvek: német, orosz, spanyol, kínai, olasz, portugál, francia. A választást korlátozhatja a jelentkezők száma miatt kialakuló tanulásszervezési helyzet.

A gimnáziumi oktatás utolsó két évfolyamán a diákok választott fakultáció keretében készülnek két tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgára. Az indítandó fakultációk számáról és tantárgyáról a

jelentkezések alapján az iskola igazgatója dönt. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében a fakultáció kötelező tanórai foglalkozás.

Fakultációt módosítani tanév végén lehet, írásbeli indoklással.

Intézményünkben nincs lehetőség a pedagógusok tanulók által történő kiválasztására.

13. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvkiválasztásban döntő, hogy jól használható, minőségileg kifogástalan, megbízható és szép tankönyvet adjunk a gyerekek kezébe, mind a világi, mind a zsidó tantárgyakra vonatkozóan, továbbá megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak.

A választott tankönyvek használatára jól felkészült pedagógusok is sokat segítenek abban, hogy a gyerekek is hatékonyabban használják tankönyveiket.

A tankönyv és taneszköz kiválasztásánál a felsorolt tartalmi és formai jellemzők alapján történik a válogatás:

- Tartalmi szempontból figyelembe vesszük, hogy milyen a könyv szerkezeti felépítése, tematikus bontása, a szóanyag, szókincs, nyelvi megformálás helyessége, szöveg- és ábraanyag, feladat megfogalmazása. Segíti-e a pedagógus felkészülését, megfelelő számú feladatot tartalmaz-e.
- Formailag milyen a tankönyv kivitele, fűzése, használhatósága, tartóssága.

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során használatos tankönyveket, taneszközöket a tanári kar javaslata alapján az intézmény vezetője hagyja jóvá.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés, technika, rajz). A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a tanári kar a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszközök feleljenek meg az iskola tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak indokolt esetben vezetünk be.

14. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A középiskolai nevelés-oktatás alapvető feladata az általános iskolában megszerzett alapműveltség árnyalása, fejlesztése és megszilárdítása, a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése.

Fontos, hogy a nevelés-oktatás folyamatában diákjaink megfelelő segítséget, információt kapjanak a továbbtanuláshoz, pályaválasztásához, a munkába álláshoz. Ebben a folyamatban elengedhetetlen, hogy a pedagógusok képesek legyenek arra, hogy diákjaikat minél erőteljesebb teljesítményre sarkallják, hogy tudásuk értékálló, a kor igényeinek megfelelő legyen.

A gimnáziumban folyó emelt szintű nyelvi képzés a tehetséggondozás sajátos módja. Magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban nyílik lehetőség a tanulók tudásának, képességeinek, személyiségüknek, nyelvi készségeiknek fejlesztésére.

Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. Célunk, hogy diákjainkban olyan pozitív attitűdöt alakítsunk ki, mely magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Mind az anyanyelv, mind az idegen nyelv tanítása során fokozatosan alakítjuk ki, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

A nyelvtanulás folyamatában törekszünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyának megteremtésére, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat elsajátítására. Pedagógia munkánk során mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait; az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A középiskolai nevelés-oktatás folyamatában a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük az életkori jellemzők figyelembevételét; az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását, a kreativitás fejlesztését.

15. Választható érettségi vizsgatárgyak

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon túl az iskola vállalja, hogy saját kerettanterve szerint az intézményi óratervből szereplő azon tárgyakból, amelyekből szervezhető érettségi vizsga, felkészíti a tanulókat a középszintű vizsga szintjén, illetve a mindenkori végzős évfolyam fakultáció választásának megfelelően az emelt szintű vizsga szintjén.

Kötelező érettségi tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv. Választható érettségi tantárgyak: földrajz, biológia, kémia, fizika, judaisztika, héber nyelv, választott harmadik idegen nyelv, informatika, testnevelés.

Az intézmény vállalja, hogy azon nem magyar anyanyelvű tanulók vonatkozásában, akik jogosultak magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgatárgy helyett a magyar mint idegen nyelv vizsgatárgyból tenni érettségi vizsgát, a középszintű vizsgára felkészíti tanulóit.

16. A középszintű érettségi témakörei

Az adott vizsgaidőszakra vonatkozó érettségi témakörök az intézmény honlapján (www.zsidogimnazium.hu) megtekinthetők. A normatív szabályozás értelmében nyilvánosságra hozható vizsgatémakörök a megszabott időben szintén az intézményi honlapon tekinthetők meg és onnan tölthetők le.

17. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei, az iskolai beszámoltatás rendje, a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

17.1 Az ellenőrzés és értékelés egységes alapelvei

Az iskola kerettantervében megfogalmazott követelmények ismerete és felmenő rendszerű megvalósítása fontos alapfeltétel. Az értékelés legyen tárgyyszerű, folyamatosságot biztosítson, és félelemmentes légkörben történjen.

A tanuló teljesítményének mérése és értékelése mindig nyilvános, azaz tanórán történik, az érettségi vizsgák is nyilvánosak, azon a diákszervezet és a szülői szervezet képviselői megfigyelőként részt vehetnek.

Az érdemjegy vagy szóveges értékelés visszajelző, informatív értékű, mindig csak teljesítményre adható, a minősítés nem lehet fegyelmezési eszköz.

A félévi és év végi osztályzatokat a szaktanár adja (az osztály előtt és a tanulónak indokolva döntését), a nevelőtestületi vagy osztályozó értekezlet jóváhagyólag megerősíti azt.

- Kivételt képez, ha a tanuló vagy a szülő panaszt tesz, ha a magántanuló osztályozó vizsgára kötelezett, vagy ha jelentős eltérés mutatkozik az évközi jegyek és az év végi érdemjegy között.
- Ez utóbbi esetben nevelőtestületi tagokból álló osztályozó konferencia felhívja az érdekelt pedagógus figyelmét az érdemjegyek közötti összhang hiányára, meghallgatja indokait. Nyomós indok esetén a konferencia elfogadja az osztályzatot, ha viszont nem ért egyet a szaktanár indokaival, döntésével módosíthatja az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján, a tanuló javára.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A magatartás és szorgalom értékelését és osztályzását az osztályfőnök végzi az osztályban tanító pedagógusok és az osztályban tanulók véleményének kikérésével.

17.2 Az érdemjegyek egységes tartalma és megállapításának feltételei

A szaktanárok értékelési gyakorlatát a pedagógiai képzési program tartalma határozza meg, a munkaközösségek a tantárgycsoport értékelési gyakorlatát rendszeresen megbeszélik, azt összevetik az országos szintfelmérőkkel, és elemzik.

Az évközi jegyeket az elektronikus naplóban kell rögzíteni. A tanuló osztályzatait az évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján kell meghatározni. A témazáró dolgozatokat összefoglalás és rendszerező óra előzi meg.

Az év végi értékelés az egész éves munka alapján történik, ezért az első félévben szerzett jegyeket is figyelembe kell venni az év végi záráskor; az osztályzat a bizonyítványba kerül a jogszabályok által előírt nyilvántartási szabályok szerint.

Az év végi jegy megállapításánál a témazáró dolgozatokra kapott jegyek és az adott tantárgyból szerzett vizsgajegyek többszörös szorzóval számítanak, amelyet a szaktanárok év elején jeleznek.

17.3 Az érdemjegyek megállapításának szempontjai

- Jeles, ha a tanuló a tantervi kimenet kompetenciáinak, követelményeinek színvonalasan eleget tesz, a tananyagot ismeri, arról képességeihez mérten önállóan gondolkodik, azok alkalmazására törekszik, a tantárgy szaknyelvét pontosan tudja, szabatosan fogalmaz, kiemelkedő teljesítményt nyújt, képességei jelentős fejlődést mutatnak, rendszeres és folyamatos felkészülés jellemzi.
- Jó, ha a tanuló a tantárgyi követelményeknek kevés hibával tesz eleget, a szaknyelv használatában kicsit bizonytalan, az adottságait (a szellemi és a fizikai) nem teljesen használja ki, felkészülése nem elég rendszeres, a tantervi kimenet követelményeinek apróbb hiányosságokkal tesz eleget, önálló feladat ellátására képes.
- Közepes, ha a tanuló a tantárgyi továbbhaladáshoz még megfelelő ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkezik, de jelentős hiányosságai vannak, a munkája változó intenzitású, bizonyos szakkifejezések alkalmazásával gondjai vannak, önálló feladatvégzésre még nem képes, irányítást igényel.
- Elégséges, ha a tanuló a tantervi továbbhaladáshoz minimálisan szükséges ismeretekkel és képességekkel rendelkezik, a munkáját rendszertelenül végzi, a tanári irányítást nehezen fogadja el, önálló feladatvégzésre még nem képes, szellemi és a fizikai adottságai, képességei alatt teljesít, nem éri el az életkorának megfelelő átlagot.
- Elégtelen, ha a tanuló a tantervi követelmények, kompetenciák minimumát sem tudja teljesíteni, a tanárával való rendszeres együttműködés nem megvalósítható, munkája hiányos, alkalmoszerű, szellemi és fizikai képességei nem fejlődtek az oktatás során.

17.4 Az ellenőrzés és az értékelés módjai

Az írásbeli számonkérés formái lehetnek:

- Röpdolgozat az utolsó két-három leckéből előzetes jelzés nélkül íratható.
- Témazáró dolgozat egy vagy két összefüggő anyagrészből áll, amelyet mindig összefoglalás készít elő. Félévente legalább 1 témazáró dolgozat íratandó. A témazáró dolgozat érdemjegye súlyozottabb, mint a többi érdemjegyé, ezért a félévi értesítőben, illetve év végi osztályzatban két jegynek számít.
- Felmérő dolgozat középszintű vagy emeltszintű csoportbontáshoz, nyelvi csoportok kialakításához szükséges.

- Belső vizsga írásbeli vizsgarészére adott érdemjegye, ami többszörös érdemjegyek számít.

Heti

- 1-2 órás tantárgy esetén félévente minimum 3 érdemjegy
- 3-4 órás tantárgy esetén félévente minimum 5 érdemjegy
- 5-nél több órás tantárgy esetén félévente minimum 7 érdemjegy
- nyelvi évfolyamon angol nyelvből félévente minimum 15 érdemjegy

A szóbeli számonkérés formái lehetnek, tanulónként maximum 10-15 perces időtartamban:

- tanórai felelés a napi feladatokból,
- kiselőadás előre kiadott feladat alapján,
- számonkérés összefoglaló órán, nagyobb anyagrészből, tételkből,
- tanulmányok alatti vizsga szóbeli része,
- középszintű érettségi vizsga belső iskolai bizottság előtt.

Az értékelés korlátai

- Azon a napon, amikor komplex mérés vagy vizsga van valamely tárgyból, más beszámoltatás nem lehetséges.
- Témazáró dolgozatot legfeljebb egy héten hármat lehet írattni, és a tanulókat egy héttel a számonkérést megelőzően tájékoztatni kell.
- Az írásbeli és szóbeli számonkérés mennyisége legyen tekintettel a tanulók heti leterheltségére.

A továbbhaladás feltétele minden évfolyamon az elégséges szint, valamint a megfelelt szint elérése a tantárgyakból a számonkérési és értékelési rendszer alapján.

17.5 A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A magatartás és szorgalom minősítésének egységes tartalmi elemeit a nevelőtestület állapítja meg.

Magatartásból:

- Példás, ha a tanuló az iskolai házirendet betartja, fegyelmezett és megbízható magatartást tanúsít, pontos és udvarias, megjelenése kulturált, tisztelettudó, az osztályközösségben kezdeményező, véleményével segíti a közösség fejlődését, emberi kapcsolatai kiterjedtek és kulturáltak.
- Jó, ha a tanuló az iskolai házirendet általában betartja többnyire fegyelmezett és udvarias, pontos, a rábízott feladatokat a közösségben elvégzi, a felnőttekkel együttműködésre törekszik, udvarias, megjelenése rendes.
- Változó, ha a tanuló az iskolai házirendet csak többszöri figyelmeztetésre tartja be, ha megjelenése változóan pontos és nem mindig megbízható, a közösségi életben vonakodva vesz részt vagy tanári irányítást, fegyelmezést igényel viselkedése miatt.
- Rossz, ha a tanuló a házirendet nem tartja be, arra rendszeresen figyelmeztetni kell, a közösség életében nem vesz részt, fegyelmeztelen vagy udvariatlan, esetleg

megjelenése nem megfelelő, a házirendben megfogalmazott fegyelmi vétséget követő szankcióban részesült.

Szorgalomból:

- Példás, ha a tanuló tanulmányi feladataiban önálló, azokat időre elvégzi, munkája pontos, rendszeres, a tanórán aktív, korábbi teljesítményéhez képest jelentős fejlődést ért el, szívesen vállal tanórán kívüli feladatokat, pl. versenyen indul.
- Jó, ha a tanuló feladatait általában elvégzi, tudását fejleszteni törekszik, munkája jó, tanórán figyel, elfogadja a segítséget, érdeklődése a tantárgyon belül marad, igyekszik teljesíteni az elvárásokat, teljesítményében lassú fejlődés tapasztalható.
- Változó, ha a tanuló tanulmányi feladatainak változóan és pontatlanul tesz eleget, teljesítménye ingadozó, órán figyelme megoszlik, tanári ösztönzésre vagy folyamatos ellenőrzésre szorul, eredményeiben fejlődés nem tapasztalható.
- Hanyag, ha a tanuló tanulmányi feladatainak hiányosan vagy nem tesz eleget, a tanórát nem követi vagy elmaradásával hátráltatja a munkát, a tanári irányítást nem fogadja el vagy megtagadja, korábbi teljesítményéhez képest nem fejlődik vagy jelentős visszaesést mutat.

A diákoknak adott értékelés minden esetben informatív, típusát tekintve a szaktanár döntésétől és a feladattól függően lehet diagnosztikus, szummatív vagy fejlesztő. Fontos cél a tanulóknak visszajelezni saját fejlődésük ütemét, emellett jelezni az objektív szintekhez mért teljesítményt (vizsgaszintek). Félévkor és év végén az osztályzatot kiegészíti a szöveges értékelés, minden tantárgyból.

17.6 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásai

A nappali tagozatos középiskolai oktatás a tananyag tanórai, tanórán kívüli és otthoni foglalkozás keretében történő feldolgozását követeli meg. A kompetenciaalapú oktatás és az egyéni fejlesztés megköveteli, hogy több oldalról közelítsük meg a tananyagot, növekedjen a tanulásra fordított idő, lehetőség legyen a tanultak aktív és önálló alkalmazására. E nélkül nem képzelhető el a bevésés, a jártasságok kialakulása, az ismeretek rendszerbe foglalása.

A rendszeresség a tananyag elsajátítása mellett személyiségformáló eszköz is, a munkára nevelésben és a hasznos tevékenységre való szoktatásban az otthon elvégzendő tanulmányi munkának nagy szerepe van.

A tanórán kívüli és otthoni tanulmányi tevékenység keretében egészíthetők ki a tanórán elsajátított ismeretek, bővíthető a tanuló világlátása illetve nagyobb anyaggyűjtést megkívánó házi dolgozatok elkészítéséhez ez elengedhetetlen.

Alapelvek:

- Tanulóink tanórán kívüli illetve otthoni munka során elvégzendő szóbeli és írásbeli feladatokat kapnak, amik a tananyag gyakoroltatását, elmélyítését, alkalmazását illetve bővítését szolgálják.
- Házi feladatot határozhat meg a szaktanár tanítási napokra, a szünetekre és a pihenőnapokra is, de ez nem haladhatja meg a szokásosan egyik napról a másik napra feladott mennyiséget. A szünidő a tanulók regenerálódását illetve a családi kapcsolatok elmélyítését, a családi hagyományok ápolását szolgálja.

- A szaktanár a házi feladat kijelölésekor meghatározza a feladatra vonatkozó követelményeket, pl. az írásbeli terjedelmét és az adott feladat értékelésének szempontjait, a tanulói teljesítménybe való beszámításának módját.
- A szaktanár a tanórán kívüli keretben zajló ismeretszerzéshez kapcsolódó feladatokat is kijelölhet: pl. múzeumi órák, kiállítások, kirándulások, ismeretterjesztő előadások, amik kapcsán előzetes, utólagos írásbeli, szóbeli és interaktív feladatok is adhatók.

18. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Dicséretek az alábbi elvek szerint kapnak a tanulóink:

- Szaktanári dicséret:
 - kiemelkedő tanulmányi eredményért adott tantárgyból;
 - önként vállalt nem kötelező feladatokért adott tantárgyból.
- Osztályfőnöki dicséret:
 - iskolai szintű feladat színvonalas teljesítéséért;
 - az osztályban vállalt feladat kiemelkedően jó elvégzéséért;
 - egymás segítése.
- Igazgatói dicséret:
 - iskolai feladattal kapcsolatos kiemelkedő szervező munkáért;
 - az iskola méltó képviselése iskolán kívül (pl. verseny, sport).
- Általános tantestületi dicséret:
 - a közösségért legtöbbet tevő diákok számára;
 - kiemelkedő tanulmányi eredményért;
 - országos versenyen elért jó eredményért.
- Jutalmazás:
 - EMIH Emlékérem:
 - az a végzős diák kapja, aki az iskola hírnevét öregbítve kiemelkedő teljesítményt nyújtott az intézményben.

19. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az iskola a kezdetektől arra törekszik, hogy a fiúk és a lányok minden tantárgyból külön csoportban legyenek. Csoportbontásokra az intézményi óratervekben rögzített módon tudunk lehetőséget biztosítani. Törekszünk arra, hogy minden olyan esetben, amikor a tanítási módszerek hatékonysága ezt kívánja, lehetőséget adjunk a csoportbontásban történő tanulásszervezéshez, különösen az idegennyelvi órák esetén. A testnevelés órák szervezésénél törekszünk a nemek szerinti csoportok kialakítására.

20. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola elkötelezett a tanulói esélyegyenlőség biztosítása terén, feladata a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek különféle negatív hatásainak enyhítése. A segítségre szorulóknak elsősorban az alacsony jövedelműek, a munkanélküliek, valamint a különböző szociális ellátásban részesülők köréből kerülnek ki.

A szociális hátrányban szenvedő tanulók feltérképezése az osztályfőnökök jelzéseiből, az év eleji általános gyermekvédelmi felmérés, a szülői bejelentések és kérelmek alapján történik. Tapasztalataink szerint a segítségnyújtás körültekintő, tapintatos pedagógiai feladat, mert a nehezebb helyzetbe került tanuló sokszor eltitkolni igyekszik körülményeit.

Eszközeink a feladat megoldására, a szociális hátránykompenzáció tevékenységeire:

- Szociális támogatások:
- Tankönyvtámogatás az ide vonatkozó jogszabályok alapján
- Kedvezményes étkezési támogatás törvényi jogosultság szerint
- Segélyezés alkalmanként indokolt esetben az iskolai alapítvány, illetve az EMIH támogatásával
- Külső ellátási formák igénylési lehetőségeinek számbavétele, felvilágosítás a változó jogszabályokról
- Ösztönzés szociális és tanulmányi ösztöndíjak egyéni pályázására
- Iskolai pályázatok benyújtása, különféle alapítványi támogatások igénybevétele.

21. Sajátos pedagógiai módszerek

A tanulás az egész személyiséget érintő aktív folyamat. A tanulási folyamatért és annak eredményeiért a tanuló és a pedagógusok közösen vállalnak felelősséget. A tanulási folyamatot világos, pontosan meghatározott tanulási célok és tanulási eredmények (learning outcomes) jellemzik. Az értékelés a feladathoz illeszkedően többszemponú: diák önértékelése, társ-értékelés, tanári, iskolai, adott esetben bekerül a szülői szempont is.

A tanulási folyamat sikeressége érdekében a pedagógusok változatos tanulásszervezési módokat alkalmaznak (pár- és csoportmunka, önálló munka, kooperatív technikák, projektek). A tanulási folyamat kiemelt célja az együttműködés, hatékony kommunikáció, kritikai gondolkodás fejlesztése, problémamegoldás és a kreativitás fejlesztése. Az iskola pedagógusainak tanulásfelfogására a konstruktivista pedagógiai megközelítés jellemző.

21.1 Projektoktatás

Az együttműködési készség fejlesztése fontos feladata az iskolának, ezt a fentiekben túl hosszabb távú projektekkel, problémafeladatokkal tudjuk fejleszteni. Fontosnak tartjuk, hogy ezen feladatokban a diákok közös felelősséget vállaljanak a munkájukért, ami elősegíti közöttük a valódi kollaborációt. Diákjainkat szembesítjük valós problémákkal is, olyan helyzetekkel, melyekre nincsenek megtanult megoldási sémáik, lehetőség szerint arra is teret adunk a diákoknak, hogy megoldásaikat az életben is kipróbálhassák. Az együttműködés során hangsúlyt fektetünk arra is, hogy a diákoknak és csoportoknak lehetőségük nyíljon az önértékelésre, saját munkájuk tökéletesítésére. A projektmunkák nemcsak egyes tantárgyakon belül jelenhetnek meg, hanem több tantárgyra kiterjedően, ezzel mélyítve a területek közötti kapcsolódást, hangsúlyt helyezve az interdiszciplinaritásra. A

témaválasztásokban érvényesülhetnek a diákok érdeklődési irányai is. Az alapos projekt-előkészítés lehetővé teszi, hogy a projekteket lebonyolító tanárok a projektoktatásra jellemzően közös tevékenységek, együttműködés során segítő, nem vezető, hanem facilitátor szerepben vegyenek részt a foglalkozásokon, és hagyják érvényesülni a tanulók önállóságát, aktivitását a problémamegoldás, összefüggési háló feltárása, kutatómunka közben. A folyamat végén projektenként egy-egy produktum áll, amiket közös bemutatón ismertetünk meg a többi tanulóval és tanárral, esetleg külsős, prominens zsűri segítségével versenyeztetjük meg a produktumokat.

21.2 Közösségi szolgálat – Cheszed/Jótekonysági, önkéntes órák

A köznevelési törvény értelmében az érettségi vizsga megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.

„A közösségi szolgálat a tanulók különböző készségeit és kompetenciáit fejlesztő pedagógiai eszköz, mely hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolás tanulók megismerjék a közösségben való tevékenykedés erejét, az ily módon szerzett tudásukat életük során jól hasznosíthatják. Az iskolai közösségi szolgálat sokféleképpen megvalósítható tevékenység, mely megvalósulási helyétől és formájától függetlenül a közösség érdekét is szolgálja az egyén személyiségének fejlesztése mellett.”

A tanítási időn kívül összesen 50 órában végeznek a diákok anyagi érdektől független, szervezett keretek között folytatott, egyéni vagy csoportos, a közösség javát szolgáló tevékenységet. Ennek területei a következők lehetnek: egészségügyi, szociális és jótekonysági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelmi, katasztrófavédelmi; az óvodáskorú, fogyatékkal élő gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység.

A legfontosabb tudnivalók:

- 1 órán 60 perc értendő, utazás nélkül
- a 9–11. évfolyamon, az öt évfolyamos képzésen a nyelvi előkészítő évfolyamon is, lehetőleg arányosan elosztva kell teljesíteni az 50 órát
- ha a diák nem iskolai szervezésben kívánja teljesíteni az 50 órát, akkor erről írásban tájékoztatni kell az iskola igazgatóját, és ha engedélyezi, a teljesítés után megfelelő igazolást (az óraszám feltüntetésével) kell hozni róla
- a diáknak naplót kell vezetni: mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott, ennek alapján kerül bele a bizonyítványába, hogy az adott évben hány órát végzett el
- jelentkezési lapot kell kitölteni a szülő egyetértő nyilatkozatával
- 16 éves korig tanítási szünet ideje alatt napi 3 óra, ill. heti 12 óra, tanítási időben heti 6 óra (ami tanítási napon napi 2 óra tanítási napon kívül napi 3 óra) munka végezhető
- 16-18 éves korig tanítási szünet ideje alatt napi 4,5 óra, ill. heti 18 óra

Iskolánkban alapvetően kétféle módon lehet közösségi szolgálatot végezni: egyéni, egész évre szóló, heti rendszerességgel végzett munkát, illetve csoportos, egyszeri, alkalmyszerű munkát. A közösségi szolgálattal, a jogszabályi háttérrel kapcsolatban a www.kozossegi.ofi.hu oldalon és az iskola honlapján, a www.zsidogimnazium.hu oldalon lehet tájékozódni. Jelentkezési lapot az iskola honlapjáról lehet letölteni.

22. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

A pedagógiai program a 2020 márciusában teljes törvényi előírás szerinti felülvizsgálatra került szabályozó módosításokkal egybeszerkesztett változata.

Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

A pedagógiai programban található kerettanterv 2020. szeptember 1. napjától a kilencedik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Ezen pedagógiai program érvényessége 2020. szeptember 1. napjától új pedagógiai program hatályba lépéséig szól.

22.1 A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a pedagógusok szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

22.2 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető és letölthető az intézmény honlapján (www.zsidogimnazium.hu).

A pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola irattárában;
- az iskola igazgatójánál;

23. A pedagógiai program melléklete

A pedagógiai program elválaszthatatlan mellékletét képezi a választott **kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama.**

A Maimonidész Zsidó Gimnázium nevelőtestülete által elfogadott pedagógiai programot a mai napon jóváhagyom.

Budapest, 2020. május

Zsuzsanna Katalin

intézményvezető

Maimonidész Zsidó Gimnázium
1036 Budapest, Pacsirtamező utca 21.
Adószám: 18903829-1-41
OM azonosító: 203236
Bank: 13520405-13302010-00005713



A Maimonidész Zsidó Gimnázium Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Budapest, 2020. május 21.

Kovács Mihály

fenntartó

EMIH
Óbudai Hitközség
1052 Budapest, Károly krt. 20.
Adószám: 18653438-2-41